

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по истории для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты освоения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Познавательные УДД:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- грамотно владеть речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

Учащийся научится:

- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- с датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Учащийся получит возможность:

- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др., отбирать ее, группировать, обобщать).

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- различать причину и следствие исторических событий, явлений
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие « Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов: Тутмос 3. Могущество Египта при Рамсесе 2.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречье). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневия. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия и их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города – государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир 2 Великий, Дарий 1. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древнейших индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы..

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократию. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саломинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура древней Греции.

Религия древних греков: пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг(театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии, политика Филиппа 2. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима и Карфагена. Ганнибал: битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Побьём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти, Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии, ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 5класс

| № | Наименование раздела программы | № урока | Количество уроков на раздел | Наименование тем | Кол-во часов на тему. | Контрольные работы | Воспитательный компонент раздела |
|---|----------------------------------|---------|-----------------------------|---|-----------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | Всего: 1 | | |
| 2 | Раздел1 Жизнь первобытных людей. | 2 | 7 | 1. Древнейшие люди. Историческая карта. | 1 | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|---|--|
| | | | | | | | дисциплины и самоорганизации; |
| | | 3 | | 2. Родовые общины охотников и собирателей | 1 | | Большое значение для воспитания школьников имеет изучение исторических деятелей различных эпох и времен с древности до современности. Изучение жизни, деятельности, мыслей, творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны, своего народа, является основой для воспитания ценностных ориентиров современных школьников. |
| | | 4 | | 3. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории. | 1 | | |
| | | 5 | | 4. Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | | |
| | | 6 | | 5. Появление неравенства и знати | 1 | | |
| | | 7 | | 6. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» .Как работать с учебным материалом по истории. | 1 | 1 | Воспитание уважения к культурному наследию, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд, мифов и археологических материалов; |
| | | 8 | | 7. Измерение времени по годам. | 1 | | - воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду по средством изучения прогресса |
| | | | | | Всего: 7 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | деятельности первобытных людей. |
| 3 | Раздел II. Древний Восток – 19 часов. | 9 | 19 | 1. Государство на берегах Нила. | 1 | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|--|
| | | | | | | и взаимодействию с другими детьми; |
| | | | | | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| | | 10 | | 2. Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| | | 11 | | 3. Жизнь египетского вельможи. | 1 | |
| | | 12 | | 4. Военные походы фараонов. | 1 | |
| | | 13 | | 5. Религия древних египтян. | 1 | |
| | | 14 | | 6. Искусство древних египтян. | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|----|--|--------------|--|--|
| | | 15 | | 7. Письменность и знания древних египтян. | 1 | | |
| | | 16 | | 8. Повторение по теме «Древний Египет» | 1 | | |
| | | 17 | | 9. Древнее Двуречье. Сочинение | 1 | | |
| | | 18 | | 10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | | |
| | | 19 | | 11. Финикийские мореплаватели | 1 | | |
| | | 20 | | 12. Библейские сказания. | 1 | | |
| | | 21 | | 13. Древнееврейское царство. | 1 | | |
| | | 22 | | 14. Ассирийская держава. | 1 | | |
| | | 23 | | 15. Персидская держава «царя царей». | 1 | | |
| | | 24 | | 16. Природа и люди Древней Индии. | 1 | | |
| | | 25 | | 17. Индийские касты. | 1 | | |
| | | 26 | | 18. Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | | |
| | | 27 | | 19. Первый властелин единого Китая. | 1 | | |
| | | | | | Всего: 19 | | |
| 4 | Раздел III. Древняя Греция - 21 ч | 28 | 21 | 1. Греки и критяне. | 1 | | Воспитывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию народов мира; - воспитывать чувство |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|
| | | | | | | ответственности и самостоятельность, ориентировать на духовно – нравственные ценности: патриотизм, взаимопомощь и дружба. |
| | | 29 | | 2. Микены и Троя. | 1 | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания |
| | | 30 | | 3. Поэма Гомера «Илиада». | 1 | |
| | | 31 | | 4. Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | |
| | | 32 | | 5. Религия древних греков. | 1 | |
| | | 33 | | 6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | |
| | | 34 | | 7. Зарождение демократии в Афинах. | 1 | |
| | | 35 | | 8. Древняя Спарта. | 1 | |
| | | 36 | | 9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | |
| | | 37 | | 10. Олимпийские игры в древности. | 1 | |
| | | 38 | | 11. Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | |
| | | 39 | | 12. Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | |
| | | 40 | | 13. В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | |
| | | 41 | | 14. В городе богини Афины | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|------|---|--------------|---|--|
| | | 42 | | 15. В афинских школах и гимназиях. | 1 | | |
| | | 43 | | 16. В театре Диониса. | 1 | | |
| | | 44 | | 17. Афинская демократия при Перикле. | 1 | | |
| | | 45 | | 18. Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | | |
| | | 46 | | 19. Поход Александра Македонского на Восток | 1 | | |
| | | 47 | | 20. В Александрии Египетской. | 1 | | |
| | | 48 | | 21. Повторение по теме «Древняя Греция» | 1 | 1 | |
| | | | | | Всего: 21 | | |
| 5 | Раздел IV. Древний Рим. 18ч и 2 ч:1ч региональный урок и 1 обобщение | 49 | 18+2 | 1. Древнейший Рим. | 1 | | Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно работать с информацией, умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать достоверность информации, соотнести информацию и знания, Умение правильно организовывать информационный процесс. |
| | | 50 | | 2. Завоевание Римом Италии. | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|
| | 51 | | 3. Устройство Римской республики. | 1 | | Формирование основ научного мировоззрения. |
| | 52 | | 4. Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания Работать с картой в малых группах по единому заданию. |
| | 53 | | 5. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | | |
| | 54 | | 6. Рабство в Древнем Риме. | 1 | | |
| | 55 | | 7. Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | | Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать поступки |
| | 56 | | 8. Восстание Спартака. | 1 | | |
| | 57 | | 9. Единовластие Цезаря. | 1 | | |
| | 58 | | 10. Установление империи. | 1 | | |
| | 59 | | 11. Соседи Римской империи. | 1 | | |
| | 60 | | 12. Рим при императоре Нероне. | 1 | | |
| | 61 | | 13. Первые христиане и их учение. | 1 | | |
| | 62 | | 14. Расцвет Римской империи во II в. | 1 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--------------|---|--|
| | | 63 | | 15. «Вечный город» во времена империи и его жители. | 1 | | |
| | | 64 | | 16. Римская империя при Константине | 1 | | |
| | | 65 | | 17. Взятие Рима варварами. | 1 | | |
| | | 66 | | 18. Повторение по теме «Древний Рим» | 1 | 1 | Решать кроссворды, проблемные задания. |
| | | 67 | | 19. О прошлом рассказывают гербы. | 1 | | |
| | | 68 | | 20. Итоговое повторение. | 1 | 1 | |
| | | | | | Всего: 20 | | |